**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** (диагностический, прогностический)

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для обеспечения качественной реализации инновационного проекта.

**Предполагает:**

1. Исследование познавательных запросов, потребностей и возможностей учащихся. Определение классов, групп, предметов для работы в рамках методики «Перевернутого урока».

2. Изучение теории, передового опыта методики «Перевернутый урок» и построение модели.

3. Оценка возможностей школы для реализации модели. Подготовка необходимых ресурсов.

4. Разъяснение сути модели учащимся и их родителям.

5. Подготовка учителей к работе в новых условиях.

**2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

**Цель:** реализация содержания инновационного проекта, практическое решение поставленных задач, разработка методических материалов.

**Предусматривает:**

1. Систематическое обучение учителей по вопросам организации образовательного процесса в новых условиях.

2. Планирование и организация педагогами пропедевтической подготовки к работе по методике «Перевернутого урока».

3. Методическая работа: подготовка учителей к работе с моделью «Перевернутого урока».

4. Мониторинг и анализ хода и промежуточных результатов процесса внедрения модели «Перевернутого урока».

5. Вовлечение учителей, не работающих по методике «Перевернутого урока».

6. Создание авторского медиаконтента.

**3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП**

**Цель:** подведение итогов внедрения модели, анализ и обобщение результатов, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по созданию необходимых условий для внедрения модели «Перевернутый урок»

**Предполагает:**

1. Системный анализ и обобщение опыта реализации модели «Перевернутый урок»

2. Создание банка данных медиаконтента для работы по методике «Перевернутый урок».

3. Подготовка рекомендаций для распространения опыта.

**На каждом этапе происходит осмысление результатов, промежуточная оценка проблем и корректировка действий по их преодолению и решению.**

**Это позволяет определиться в дальнейших шагах по внедрению выбранного направления деятельности.**

**При планировании внедрения модели «Перевернутый урок» в образовательный процесс учитываются основные формы работы:**

- индивидуальные (ведение инновационных дневников, творческие отчеты, обобщение ППО, участие в профессиональных конкурсах, создание персональных сайтов, блогов, курсы повышения квалификации);

- групповые (работа творческих групп, консультации, тренинги, семинары, педагогические чтения, разработка локальных актов, вебинары и т.д.);

- фронтальные (диагностика, научно-практические конференции, инструктивно-методические совещания, педагогический совет).